

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И. Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет управления Менеджмента



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Кудряков В.Г.
протокол от 28.04.2025 № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОЦЕНКА РЕГУЛИРУЮЩЕГО ВОЗДЕЙСТВИЯ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки: Управление регионом, городскими и сельскими территориями

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра менеджмента Шичиях Р.А.

Старший преподаватель, кафедра менеджмента Хачак З.А.

Доцент, кафедра менеджмента Коваленко Л.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного приказом Минобрнауки от 13.08.2020 № 1016

Согласование и утверждение

| № | Подразделение или коллегиальный орган | Ответственное лицо | ФИО | Виза | Дата, протокол (при наличии) |
|---|---------------------------------------|--------------------|-----|------|------------------------------|
| | | | | | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование навыков оценки социально-экономических последствий вводимого или введённого ранее государственного регулирования для возможности отклонения или направления на доработку нормативных актов, дающих негативный эффект.

Задачи изучения дисциплины:

- получение навыков анализа оценки регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов и их экспертизы;;
- формирование умений применения мер и инструментов регулирующего воздействия;;
- выработка навыков осуществлять контроль качества управленческих решений;;
- формирование умений выделять приоритетные направления деятельности, адекватные целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органов публичной власти;;
- формирование умений разрабатывать и принимать управленческие решения в соответствии с целями и намеченными результатами..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П2 Способен применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

ПК-П2.1 Применяет меры и инструменты регулирующего воздействия

Знать:

ПК-П2.1/Зн1 Знает состав инструментов регулирующего воздействия для обеспечения инновационного развития

ПК-П2.1/Зн2 Знает меры и инструменты регулирующего воздействия на развитие муниципального образования

Уметь:

ПК-П2.1/Ум1 Умеет выбирать соответствующий целям инновационного развития инструмент регулирующего воздействия

ПК-П2.1/Ум2

ПК-П2.1/Ум3 Умеет применять меры и инструменты регулирующего воздействия для организации развития муниципального образования

Владеть:

ПК-П2.1/Нв1 Способен применить меры регулирующего воздействия для обеспечения инновационного развития

ПК-П2.1/Нв2 Владеет навыками управления и регулирования социально-экономического развития муниципального образования

ПК-П2.2 Осуществляет контроль качества управленческих решений

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Знает технологии контроля качества инновационных решений

ПК-П2.2/Зн2 Знает методы контроля управленческих решений в сфере муниципального менеджмента

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Умеет осуществлять контроль качества управленческих решений по управлению инновационным развитием

ПК-П2.2/Ум2 Умеет осуществлять контроль управленческих решений в сфере муниципального менеджмента

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Способен осуществлять первичный контроль качества

управленческих решений инновационного развития

ПК-П2.2/Нв2 Владеет навыками контроля управленческих решений в сфере муниципального менеджмента

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Оценка регулирующего воздействия» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Очно-заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Восьмой семестр | 108 | 3 | 31 | 1 | | 18 | 12 | 77 | Зачет |
| Всего | 108 | 3 | 31 | 1 | | 18 | 12 | 77 | |

Очно-заочная форма обучения

| Период обучения | Общая трудоемкость (часы) | Общая трудоемкость (ЗЕТ) | Контактная работа (часы, всего) | Внеаудиторная контактная работа (часы) | Зачет (часы) | Лекционные занятия (часы) | Практические занятия (часы) | Самостоятельная работа (часы) | Промежуточная аттестация (часы) |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------------|----------------------------------------|--------------|---------------------------|-----------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| Восьмой семестр | 108 | 3 | 23 | 1 | | 10 | 12 | 85 | Зачет |
| Всего | 108 | 3 | 23 | 1 | | 10 | 12 | 85 | |

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внебаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Инструменты и технологии регулирующего воздействия | 50 | | 10 | 10 | 30 | ПК-П2.1 |
| Тема 1.1. Становление института оценки регулирующего воздействия: российский и зарубежный опыт. | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 1.2. Виды, методы и направления оценки регулирующего воздействия | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 1.3. Система оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации: основные характеристики. | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 1.4. Методологическое обеспечение внедрения и организации оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации. | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Тема 1.5. Методы сбора данных при проведении оценки регулирующего воздействия. | 10 | | 2 | 2 | 6 | |
| Раздел 2. Организационно-управленческие решения при оценке регулирующего воздействия | 57 | | 8 | 2 | 47 | ПК-П2.2 |
| Тема 2.1. Методы оценки экономической и социальной эффективности регулирующего воздействия. | 13 | | 2 | 2 | 9 | |
| Тема 2.2. Оценка экономической эффективности регулирующего воздействия типовых проектов нормативных правовых актов. | 11 | | 2 | | 9 | |
| Тема 2.3. Практические аспекты использования модели стандартных издержек при проведении оценки регулирующего воздействия. | 11 | | 2 | | 9 | |
| Тема 2.4. Оценка действующих нормативных правовых актов и ее роль в развитии регуляторной политики. | 11 | | 2 | | 9 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Тема 2.5. Механизмы взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества в процессе проведения оценки регулирующего воздействия. | 11 | | | | 11 | |
| Раздел 3. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | |
| Тема 3.1. Зачет | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 108 | 1 | 18 | 12 | 77 | |

Очно-заочная форма обучения

| Наименование раздела, темы | Всего | Внеаудиторная контактная работа | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|--------------------|----------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Инструменты и технологии регулирующего воздействия | 56 | | 6 | 10 | 40 | ПК-П2.1 |
| Тема 1.1. Становление института оценки регулирующего воздействия: российский и зарубежный опыт. | 12 | | 2 | 2 | 8 | |
| Тема 1.2. Виды, методы и направления оценки регулирующего воздействия | 10 | | | 2 | 8 | |
| Тема 1.3. Система оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации: основные характеристики. | 12 | | 2 | 2 | 8 | |
| Тема 1.4. Методологическое обеспечение внедрения и организации оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации. | 10 | | | 2 | 8 | |
| Тема 1.5. Методы сбора данных при проведении оценки регулирующего воздействия. | 12 | | 2 | 2 | 8 | |
| Раздел 2. Организационно-управленческие решения при оценке регулирующего воздействия | 51 | | 4 | 2 | 45 | ПК-П2.2 |
| Тема 2.1. Методы оценки экономической и социальной эффективности регулирующего воздействия. | 11 | | | 2 | 9 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------|
| Тема 2.2. Оценка экономической эффективности регулирующего воздействия типовых проектов нормативных правовых актов. | 11 | | 2 | | 9 | |
| Тема 2.3. Практические аспекты использования модели стандартных издержек при проведении оценки регулирующего воздействия. | 9 | | | | 9 | |
| Тема 2.4. Оценка действующих нормативных правовых актов и ее роль в развитии регуляторной политики. | 11 | | 2 | | 9 | |
| Тема 2.5. Механизмы взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества в процессе проведения оценки регулирующего воздействия. | 9 | | | | 9 | |
| Раздел 3. Промежуточная аттестация | 1 | 1 | | | | ПК-П2.1 ПК-П2.2 |
| Тема 3.1. Зачет | 1 | 1 | | | | |
| Итого | 108 | 1 | 10 | 12 | 85 | |

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Инструменты и технологии регулирующего воздействия

(Очная: Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 30ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 40ч.)

Тема 1.1. Становление института оценки регулирующего воздействия: российский и зарубежный опыт.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1.1 Порядок формирования ос-нов нормативного правового регулирования внедрения и проведения оценки регулирующего воздействия в России.

1.2 Опыт становления ОРВ в отдельных странах бывшего СНГ.

1.3 Опыт становления ОРВ в странах – членах ОСЭР.

1.4 Опыт становления ОРВ в Австралии.

1.5 Опыт становления ОРВ в Нидерландах.

Тема 1.2. Виды, методы и направления оценки регулирующего воздействия

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

2.1 Виды оценки регулирующего воздействия.

2.2 Предметное поле оценки регулирующего воздействия.

2.3 Уровни власти, на которых внедряется ОРВ.

2.4 Виды оценки, реализуемые в странах бывшего СНГ.

Тема 1.3. Система оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации: основные характеристики.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

3.1 Выбор уполномоченного органа.

3.2 Распределение полномочий по проведению ОРВ между уполномоченным органом и органами-регуляторами.

3.3 Возможности уполномоченного органа для предупреждения и ограничения неблагоприятного воздействия на развитие экономики.

3.4 Сравнение национальных систем организации института оценки регулирующего воздействия в странах бывшего СНГ.

Тема 1.4. Методологическое обеспечение внедрения и организации оценки регулирующего воздействия в Российской Федерации.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

4.1 Классификация методик ОРВ, разработанных в России.

4.2 Комплексные рекомендации по организации и проведению ОРВ, разработанные Министерством экономического развития РФ для федеральных органов исполнительной власти.

4.3 Комплексные рекомендации по организации и проведению ОРВ, разработанные Министерством экономического развития РФ для органов власти субнационального (регионального и местного) уровня.

4.4 Комплексные рекомендации по организации и проведению ОРВ, разработанные уполномоченными органами субъектов РФ.

4.5 Специализированные рекомендации по организации и проведению отдельных этапов и элементов ОРВ.

Тема 1.5. Методы сбора данных при проведении оценки регулирующего воздействия.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

5.1 Социологические методы получения информации при проведении оценки регулирующего воздействия.

5.2 Активные методы получения информации.

Раздел 2. Организационно-управленческие решения при оценке регулирующего воздействия

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 47ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 45ч.)

Тема 2.1. Методы оценки экономической и социальной эффективности регулирующего воздействия.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

6.1 Метод анализа издержек и выгод.

6.2 Модель стандартных издержек.

6.3 Определение чистых социальных выгод.

6.4 Анализ рисков и неопределенности.

6.5 Мультикритериальный анализ.

Тема 2.2. Оценка экономической эффективности регулирующего воздействия типовых проектов нормативных правовых актов.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

7.1 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление государственных услуг.

7.2 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, регламентирующих предоставление субсидий субъектам предпринимательской деятельности.

7.3 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, устанавливающих или изменяющих размеры штрафов и сборов.

7.4 Оценка регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов, регламентирующих порядок реализации социальных проектов, затрагивающих предпринимательскую деятельность.

Тема 2.3. Практические аспекты использования модели стандартных издержек при проведении оценки регулирующего воздействия.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

8.1 Информационные издержки субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности.

8.2 Социальные издержки субъектов предпринимательской и иной экономической деятельности

Тема 2.4. Оценка действующих нормативных правовых актов и ее роль в развитии регуляторной политики.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)

9.1 Внедрение оценки действующих нормативных правовых актов в российскую практику. Оценка фактического воздействия.

9.2 Организационно-методические аспекты проведения оценки действующих нормативных правовых актов на областном и муниципальном уровнях.

Тема 2.5. Механизмы взаимодействия власти, бизнеса и гражданского общества в процессе проведения оценки регулирующего воздействия.

(Очная: Самостоятельная работа - 11ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 9ч.)

10.1 Институты гражданского общества, наиболее активно принимающие участие в реализации института оценки регулирующего воздействия.

10.2 Механизмы взаимодействия органов государственной власти и органов местного самоуправления с объединениями предпринимателей и другими институтами гражданского общества.

10.3 Совершенствование системы мер, направленных на активизацию взаимодействия органа государственной власти, органа местного самоуправления с экспертами, принимающими участие в оценке регулирующего воздействия

Раздел 3. Промежуточная аттестация

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Промежуточная аттестация в форме зачета

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Инструменты и технологии регулирующего воздействия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Какой метод оценки регулирующего воздействия позволяет анализировать последствия принятия нормативного акта?

Специализированные опросы

Регрессионный анализ

SWOT-анализ

Метод сравнительного анализа

2. Прочтите текст и запишите правильный ответ.

Какова основная цель оценки регулирующего воздействия?

3. Прочтите текст и запишите правильный ответ.

Кто наиболее часто является инициатором процесса оценки регулирующего воздействия?

4. Прочтите текст и запишите недостающие слова.

Оценка регулирующего воздействия направлена на и возможных последствий регулирующих актов.

5. Прочтите текст и определите правильный ответ.

К какой модели проведения оценки регулирующего воздействия относится ситуация, когда проведение оценки и подготовка заключений сосредоточены в уполномоченном органе (как правило, министерстве экономики региона).

6. Прочтите текст и установите соответствие.

Соотнесите термины с их определениями. К каждой буквеннной позиции подберите соответствующую цифровую позицию:

А) Оценка регулирующего воздействия

Б) Нормативный акт

В) Заинтересованные стороны

Г) Регулирование

1) Документ, содержащий требования, обязательные для выполнения

2) Лица или организации, которые могут быть затронуты регулирующим актом

3) Процесс оценки возможных последствий регулирования

4) Влияние на деятельность субъектов экономики

Раздел 2. Организационно-управленческие решения при оценке регулирующего воздействия

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочтите текст и выберите правильный ответ.

Когда рекомендуется проводить оценку регулирующего воздействия?

Только перед введением новых нормативных актов

В процессе создания, изменения или отмены нормативных актов

Только при возникновении общественного недовольства

После принятия новых законов

2. Прочтите текст и запишите правильный ответ.

Какова роль общественных консультаций в процессе оценки регулирующего воздействия?

3. Прочтите текст и запишите недостающие слова.

Оценка регулирующего воздействия позволяет значительно повысить и регулирования.

4. Прочтите текст и определите правильный ответ.

Определите к какой модели проведения оценки регулирующего воздействия относится

ситуация, когда оценка проводится непосредственно разработчиками, а уполномоченный орган оставляет за собой право оценки соответствия проведенных разработчиком процедур установленному порядку и качества оценки, а также методическое и организационное обеспечение этих процессов.

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Оценка регулирующего воздействия (ОРВ) – процедура, в ходе которой анализируются проекты нормативно-правовых актов с целью выявления в них положений, приводящих к избыточным административным и другим ограничениям в деятельности предпринимателей, а также к необоснованным расходам, как для бизнеса, так и для бюджетной системы РФ.

Укажите основные этапы проведения оценки регулирующего воздействия в правильной последовательности.

- 1) Анализ существующей ситуации
- 2) Оценка воздействия каждого решения
- 3) Определение проблемы
- 4) Подготовка отчетности
- 5) Разработка альтернативных решений

Раздел 3. Промежуточная аттестация

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия

2. Способы проведения публичных консультаций с заинтересованными группами

3. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие местные налоги и сборы

4. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения

5. Проекты законов, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам

6. Проекты законов, регулирующие бюджетные правоотношения

7. Проекты НПА, устанавливающие, изменяющие, отменяющие подлежащие госрегулированию цены на продукцию, торговые надбавки к таким ценам

8. Проекты нормативных правовых актов, разработанных в целях ликвидации ЧС природного и техногенного характера на период действия режимов ЧС

9. Формирование проекта плана проведения ОРВ, его публичное обсуждение и утверждение Правительственной комиссией по проведению административной реформы
10. Подготовка отчета об ОРВ нормативного правового акта и его публичное обсуждение
11. Подготовка заключения Минэкономразвития России об ОРВ
12. Рассмотрение Комиссией отчета об ОРВ и заключения об ОРВ
13. Обжалования действий и бездействия налоговых органов и их должностных лиц
14. Процедура создания, деятельности, реорганизации и ликвидации юридических лиц
15. Оценка проектов актов, подготовленных для национального проекта «Цифровая экономика»
16. Понятие и сущность регулирующего воздействия в управлении
17. Процедура проведения регулирующего воздействия
18. Особенности регулирующего воздействия
19. ОРВ в России и других странах СНГ
20. ОРВ в России - федеральный уровень
21. Оценка регулирующего воздействия
22. Оценка фактического воздействия
23. ОРВ в России - региональный уровень
24. ОРВ в России - муниципальный уровень
25. История ОРВ в России
26. Сложности в проведении оценки
27. Анализ издержек и выгод
28. Социальная ставка дисконтирования
29. Основная роль ОРВ (оценки регулирующего воздействия)
30. Общепризнанные устоявшиеся универсальные методики и практики проведения оценки регулирующего воздействия
31. Анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия

32. Способы проведения публичных консультаций с заинтересованными группами

33. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие местные налоги и сборы

34. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения

35. Проекты законов, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам.

Очно-заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.1 ПК-П2.2

Вопросы/Задания:

1. Анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия

2. Способы проведения публичных консультаций с заинтересованными группами

3. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие местные налоги и сборы

4. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения

5. Проекты законов, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам

6. Проекты законов, регулирующие бюджетные правоотношения

7. Проекты НПА, устанавливающие, изменяющие, отменяющие подлежащие госрегулированию цены на продукцию, торговые надбавки к таким ценам

8. Проекты нормативных правовых актов, разработанных в целях ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на период действия режимов чрезвычайных ситуаций

9. Формирование проекта плана проведения ОРВ, его публичное обсуждение и утверждение Правительственной комиссией по проведению административной реформы

10. Подготовка отчета об ОРВ нормативного правового акта и его публичное обсуждение

11. Подготовка заключения Минэкономразвития России об ОРВ

12. Рассмотрение Комиссией отчета об ОРВ и заключения об ОРВ

13. Обжалования действий и бездействия налоговых органов и их должностных лиц

14. Процедура создания, деятельности, реорганизации и ликвидации юридических лиц
15. Оценка проектов актов, подготовленных для национального проекта «Цифровая экономика»
16. Понятие и сущность регулирующего воздействия в управлении
17. Процедура проведения регулирующего воздействия
18. Особенности регулирующего воздействия
19. ОРВ в России и других странах СНГ
20. ОРВ в России - федеральный уровень
21. Оценка регулирующего воздействия
22. Оценка фактического воздействия
23. ОРВ в России - региональный уровень
24. ОРВ в России - муниципальный уровень
25. История ОРВ в России
26. Сложности в проведении оценки
27. Анализ издержек и выгод
28. Социальная ставка дисконтирования
29. Основная роль ОРВ (оценки регулирующего воздействия)
30. Общепризнанные устоявшиеся универсальные методики и практики проведения оценки регулирующего воздействия
31. Анализ возможных альтернатив регулирующего воздействия
32. Способы проведения публичных консультаций с заинтересованными группами
33. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие местные налоги и сборы
34. Проекты решений представительных органов местного самоуправления, регулирующие бюджетные правоотношения
35. Проекты законов, устанавливающие, изменяющие, приостанавливающие, отменяющие региональные налоги, а также налоговые ставки по федеральным налогам.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Оценка регулирующего воздействия и регуляторная политика: Учебное пособие / И.Д. Тургель, С.И. Вейберт, И.И. Рахмеева [и др.]; Уральский государственный экономический университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022. - 223 с. - 978-5-16-105909-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1859/1859601.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Оценка регулирующего воздействия законодательства в сфере экономической деятельности / Д. В. Шаблинская,, В. К. Ладутько,, М. Н. Сатолина, [и др.]; под редакцией В. К. Ладутько. - Оценка регулирующего воздействия законодательства в сфере экономической деятельности - Минск: Белорусская наука, 2020. - 279 с. - 978-985-08-2625-1. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/107666.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Осипова,, И. Н. Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы / И. Н. Осипова,. - Оценка регулирующего воздействия проектов муниципальных нормативных правовых актов. Правовые и организационные основы - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 59 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/44601.html> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. ШЕВЧЕНКО О. П. Оценка регулирующего воздействия: метод. указания / ШЕВЧЕНКО О. П.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 65 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11586> (дата обращения: 07.07.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.kremlin.ru> - Официальный сайт Портал Президента РФ
2. <https://znanium.com/> - Научная электронная библиотека
3. https://www.economy.gov.ru/material/directions/strateg_planirovanie/ - Официальный сайт Министерства экономического развития РФ
4. <https://www.economy.gov.ru> - Министерство экономики Российской Федерации
5. <https://rosmintrud.ru/ministry/programms/gossluzhba/17/1> - Официальный сайт Минтруда России «Лучшие кадровые практики в системе государственного и муниципального управления» (2015-2018 годы)
6. <https://mintrud.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты России
7. <http://www.gks.ru> - Официальный сайт «Росстата»
8. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

513эл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

514эл

система кондиционирования OV/N - F18WA - 0 шт.

515эл

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с

преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объем дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачетных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
 - с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
 - при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
- Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением

опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с

нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскоглянцевую информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию верbalного материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (назование темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)